

ESERCIZI da SVOLGERE A CASA

Gli studenti con **"Piano Didattico Personalizzato"** sono dispensati dallo svolgimento dell'esercizio 2, sebbene il suo svolgimento faciliti l'acquisizione di migliori abilità sugli argomenti affrontati nella lezione.

SEMPLIFICARE le seguenti espressioni:

$$1. \quad \left\{ - \left[+2 \left(-\frac{1}{4} \right) + (-2) \right] : 2 \right\} : \left[-\frac{5}{2} + 7, (7) \right]$$

SOLUZ.: $\frac{9}{38}$

Attenzione quando in un'espressione ci sono 2 numeri di seguito senza ci sia un'operazione tra loro allora è sottintesa la moltiplicazione. In altri termini $\left(\frac{a}{b}\right)\left(\frac{c}{d}\right) = \frac{a}{b} \cdot \frac{c}{d}$

Inoltre, nei numeri periodici, il numero $12,(\overline{378}) = 12,3\overline{78}$

$$2. \quad \left[\left(\frac{1}{4} - \frac{1}{12} + \frac{5}{3} \right) : \left(\frac{1}{6} - \frac{5}{3} \right) - \left(\frac{2}{5} - \frac{1}{3} \right) : \left(\frac{4}{15} - \frac{2}{5} \right) \right] : \left(-\frac{13}{6} \right)$$

SOLUZ.: $\frac{1}{3}$

Sforzarsi di far coincidere la linea dei quadretti con la linea sul quaderno. Evidenziare in arancione il colore dell'esercizio e in giallo il risultato

$$3. \quad \left[-\frac{2}{3} : \left(-\frac{3}{7} + \frac{1}{2} \right) \right] \left(-\frac{5}{7} \right) - \left\{ 2 - \left[0, (3) - \left(-\frac{4}{5} \right) \left(-\frac{2}{3} \right) \right] \right\} : \left[\frac{1}{3} \left(-\frac{11}{5} \right) \right]$$

SOLUZ.: $\frac{29}{3}$

$$4. \quad \left(\frac{5}{4} - \frac{7}{8} \right) : \left(-\frac{3}{2} + \frac{1}{8} + 4 \right) - \left[- \left(2 - \frac{1}{4} \right) \left(1 - \frac{3}{7} \right) - 3 \left(\frac{1}{2} - \frac{1}{3} \right) \left(1 + \frac{1}{4} \right) \right] : \left(1 + \frac{5}{8} \right)$$

SOLUZ.: $\frac{8}{7}$

5. Scrivere i quadrati di tutti i numeri naturali compresi tra il numero 11 e il numero 30. Creare sul quaderno una tabellina come quella della figura sottostante. Per fare velocemente gli esercizi (sia questi sia quelli futuri) è utile ricordare a memoria questi quadrati. Sforzarsi di memorizzarli.

| Numero | Quadrato |
|--------|----------|
| 11 | 121 |
| 12 | ... |
| 13 | ... |
| ... | ... |
| 30 | 900 |

E' molto utile, per affrontare la verifica, svolgere anche gli esercizi aggiuntivi a carattere NON obbligatorio. Non farti dominare dalla pigrizia. Spegni il cellulare e concentrati sulla matematica. I problemi spariranno e la tua mente diverrà veloce come un treno FRECCIAROSSA (o ITALO). Buon lavoro!

TUTTI POSSONO IMPARARE LA MATEMATICA. BASTA IMPEGNARSI! IL TEMPO E' PREZIOSO, NON SPRECARLO!

ESERCIZI AGGIUNTIVI a carattere NON OBBLIGATORIO

Gli esercizi seguenti NON sono obbligatori e costituiscono soltanto un utile esercizio di ripasso. Essi non sostituiscono gli esercizi per casa, che hanno carattere obbligatorio e che sono di sopra elencati.

SEMPLIFICARE le seguenti espressioni:

$$11. \quad \left\{ \frac{1}{4} - \left[\left(\frac{9}{10} - \frac{5}{4} \right) \left(\frac{1}{2} - \frac{7}{4} \right) - \frac{1}{2} \left(4 - \frac{3}{2} \right) \left(-\frac{3}{5} + \frac{1}{2} \right) \right] \right\} \left(-\frac{4}{5} \right) =$$

SOLUZ.: $\frac{1}{4}$

$$12. \quad 1 + \left[\left(\frac{5}{4} - \frac{5}{2} \right) + \left(\frac{1}{4} - \frac{7}{12} \right) \left(-1 - \frac{11}{4} \right) \right] : \left(\frac{4}{3} + 2 + \frac{1}{6} \right) - \left\{ -\frac{1}{3} - \left[\frac{3}{4} - (1 - 0, \bar{6}) \right] \right\} + \frac{1}{12} =$$

SOLUZ.: $\frac{11}{6}$

$$13. \quad \left\{ \left[\left(-\frac{7}{2} + 2 \right) : \frac{3}{2} - \frac{1}{14} \left(-\frac{1}{2} - 3 \right) \cdot 5 + 1, \bar{5} \left(-\frac{9}{2} \right) \right] - \frac{3}{4} \right\} \cdot \left[\left(\frac{7}{2} - \frac{3}{4} \right) : \left(1 - \frac{1}{2} \right) - \frac{11}{2} \right] =$$

SOLUZ.: 0

$$14. \quad \left\{ \left(1 - \frac{3}{8} \right) : 10 - \left(\frac{2}{3} - \frac{1}{4} \right) : \left[-\left(1 - \frac{7}{6} \right) - 2 \right] - \frac{1}{4} \left(\frac{5}{3} - \frac{7}{6} \right) \right\} \left(1 + \frac{1}{3} \right) \left(1 + \frac{103}{29} \right) =$$

SOLUZ.: 1